**Konspekt lekcji otwartej**

**Data zajęć: 27.02.2020r**

**Czas zajęć:45 minut**

**Temat:** Rozpoznawanie, nazywanie i panowanie nad emocjami.

**Cel ogólny :**

* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania doświadczanych emocji oraz odczytywania emocji przeżywanych przez innych;
* ukazanie związku emocji z przeżywaniem określonych sytuacji;
* uświadomienie uczniom reakcji organizmu przeżywającego określone emocje;
* nabywanie umiejętności lepszego radzenie sobie ze swoimi trudnościami.

**Cele szczegółowe:**

Uczeń:

* zna pojęcie emocje;
* potrafi rozpoznać i nazwać emocje jakie doświadcza na co dzień;
* wie jak może zreagować organizm przy silnym przeżywaniu emocji;
* potrafi kontrolować swoje emocje.

**Cele formułowane w języku ucznia:**

**Na dzisiejszej lekcji…:**

* nauczysz się rozpoznawać i nazywać emocje
* poznasz reakcje organizmu na silne przeżywanie emocji
* poznasz sposoby radzenia sobie i kontrolowania emocji

**NaCoBeZu**

**Będę zwracała uwagę na:**

* wasze zaangażowanie podczas lekcji;
* aktywną pracę podczas lekcji;
* prawidłowe i mądre odpowiedzi na zadawane pytania;
* na to jak ze sobą współpracujecie w grupie.

**Metody i techniki:**

praca w kręgu, kontakt grupy, rundka, ćwiczenia, prace plastyczne, scenka.

**Środki dydaktyczne:**

obrazki przedstawiające wyrazy mimiczne sześciu głównych emocji,

papier dla uczniów, papier samoprzylepny, długopisy, kredki.

**Przebieg lekcji:**

1. Próba uświadomienia uczniom ich emocji (ok. 10 minut)

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia zadając uczniom pytanie – Jak się czują ?

Po zdawkowych odpowiedziach prowadzący rozdaje uczniom małe karteczki, prosząc o zapisanie nazw emocji, których doświadczyli w ciągu dzisiejszego dnia. Gdy liczba emocji jest mała, można prosić o dopisanie wszystkich emocji, które przeżyli w zeszłym tygodniu.

2. Podział emocji (ok. 10 minut)

Nauczyciel prosi o przeliczenie wypisanych emocji z podziałem na emocje przyjemne i nieprzyjemne. Uczniowie odpowiadają, które emocje przeważają na ich kartkach. Następnie prowadzący przyczepia na deskę korkową dwa nagłówki – emocje przyjemne i emocje nieprzyjemne. Uczniowie podchodzą i przyczepiają po jednej emocji w każdej z rubryk.

3. Próba zdefiniowania czym są emocje (3-5 min) Omówienie najbardziej trafnych definicji..

4. Rozpoznawanie emocji na podstawie obrazów ludzkich twarzy (10 minut)

Nauczyciel pokazuje uczniom fotografie sześciu osób ujawniających poprzez mimikę twarzy różne emocje. Uczniowie odgadują i omawiają 6 najważniejszych emocji (gniew, szczęście, zaskoczenie, strach smutek, niesmak). Prowadzący pyta czy uczniowie potrafią w inny sposób za pomocą mimiki twarzy przedstawić te emocje. Uczniowie próbują, ale wkrótce przekonują się, że ich mimika jest podobna do twarzy prezentowanych na zdjęciach. Nauczyciel następnie wyjaśnia, że jest to sześć podstawowych emocji, które są tak samo wyrażane i odczytywane w różnych krajach i kulturach.

5. Scenka: Jak reaguje człowiek na negatywne emocje.

6. Nauczyciel wspólnie z uczniami omawiają jak panować nad emocjami, szukają wspólnych rozwiązań.

7. Zakończenie

* **ewaluacja i podsumowanie zajęć;**
* **ocena pracy na lekcji.**

Wychowankowie otrzymują kartki z konturem twarzy. Mają dorysować usta i oczy, tak aby twarz wyrażała uczucie obecnie przeżywane. Kończąc zajęcia każdy przedstawia swój rysunek i mówi: «teraz jestem... „ (zadowolony, smutny itp.)